Негосударственное образовательное учреждение высшего образования

«Московский институт юриспруденции»

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01 Философия

Направление: **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль): **«Менеджмент организации»**

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

28 августа 2023г., протокол №01

Заведующий кафедрой
доктор исторических наук, профессор-
Артемов С.Н.

Подписано цифровой подписью: НОУ ВО "МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ"
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru, ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г. Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23", O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная налоговая служба
Причина: Я утвердил этот документ, ректор Бойко В.Л.
Дата: 16 Ноябрь 2023 г. 11:58:25

Москва
2023

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Философия» является не только формирование определенного объема знаний, но главным образом формирование целостного образа философских представлений о природе, обществе, человеке, способности критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач, восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Основными задачами дисциплины являются:

1) ознакомление обучающихся с историей философской мысли и основной проблематикой философии;

2) развитие навыков гибкого, нестандартного мышления и способности различной оценки явлений;

3) изучение важнейших понятий, принципов философии и философской аргументации;

4) выявление наиболее значимых социокультурных феноменов, закономерностей и их осмысление;

5) способствование образованию целостного системного представления о мире и месте в нем человека;

6) овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;

7) выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока Б1.

Изучение курса «Философия» базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении обществоведческого цикла средней школы, а также дисциплин «Социология», «Теория государства и права».

Содержание дисциплины «Философия» тесно связано с такими дисциплинами, как «Психология», «Профессиональная этика юриста», «История государства и права зарубежных стран».

Философия является мировоззренческой и методологической дисциплиной, потому полученные знания, навыки и умения, обучающиеся смогут использовать при изучении таких дисциплин, как «Основы нравственности и воспитания, в том числе организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО», «Лидерство и управление командой», «Корпоративная социальная ответственность», «Управление человеческими ресурсами» и др.

При проведении учебных занятий по дисциплине «Философия» развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций по темам: тема 1. Самоопределение философии, тема 2. Философия Древнего Востока, тема 3. Философия Античности, тема 4. Философия в Средние века, тема 5. Философия эпохи Возрождения, тема 6. Философия Нового времени, тема 11. Диалектика. Ее основные принципы, категории и законы, тема 12. Предмет и основные проблемы теории познания, тема 14. Философия и другие формы освоения мира, тема 18. Глобальные проблемы современности, проведением групповых дискуссий на семинарских занятиях, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов по темам: тема 1. Самоопределение философии, Тема 7.

Современная философия, тема 8. Философия в России, тема 9. Базовые категории онтологии и структурная организация бытия, тема 12. Предмет и основные проблемы теории познания, тема 16. Развитие социально-философских представлений в истории философии, тема 17. Общество как система, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

3.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы, приведен в таблице:

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Общепрофессиональные		
Профессиональные		

3.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы, приведены в следующей таблице:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-5	УК-5.4	Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе

3.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты освоения дисциплины (модуля) приведены в таблице:

Код и наименование индикатора компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения	Код результата обучения
Использует философские	**Знать:** – основные категории, принципы, методы и законы	

Код и наименование индикатора компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения	Код результата обучения
знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе (УК-5.4)	философии; – исторические этапы формирования философии, основные тенденции и направления развития современного философского знания; – содержание и структуру курса философии.	УК-5.4-З1 УК-5.4-З2 УК-5.4-З3
	Уметь: – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы, принципы и методы философии в профессиональной деятельности; – использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; – воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте.	УК-5.4-У1 УК-5.4-У2 УК-5.4-У3
	Владеть: – навыками применения философской методологии для научного анализа природных и социальных явлений; – прикладными навыками использования философских знаний для решения поставленных задач; – навыками применения философских знаний для достижения эффективного межкультурного взаимодействия.	УК-5.4-В1 УК-5.4-В2 УК-5.4-В3

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Дисциплина предполагает изучение 18 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма контроля – экзамен.

4.1. Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр / Курс	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Сам. работа	Промеж. аттестация
			в з.е.	в часах	всего	лекции	практ. занятия		
1	Заочная	2 курс	3	108	8	4	4	91	Экзамен – 9

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

4.2.1. Заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Самост. работа	Результаты обучения
			всего	лекции	практ. занятия		

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Самост. работа	Результаты обучения
			всего	лекции	практ. занятия		
1.	Тема №1. Что такое философия?	9	1	1		8	УК-5.4-З1 УК-5.4-З2 УК-5.4-З3
2.	Тема №2. История философии	18	1		1	17	УК-5.4-З1 УК-5.4-З2 УК-5.4-З3
3.	Тема № 3. Философия бытия	18	2	1	1	16	УК-5.4-У1 УК-5.4-В1 УК-5.4-В3
4.	Тема № 4. Философия познания	18	1		1	17	УК-5.4-У1 УК-5.4-В1 УК-5.4-В3
5.	Тема № 5. Философия и другие формы освоения мира	10	1	1		9	УК-5.4-У2 УК-5.4-У3 УК-5.4-В2
6.	Тема № 6. Философская антропология	10	1	1		9	УК-5.4-У1 УК-5.4-У2 УК-5.4-У3
7.	Тема № 7. Социальная философия	16	1		1	15	УК-5.4-В1 УК-5.4-В2 УК-5.4-В3
	Экзамен	9					
	Всего по дисциплине	**108**	**8**	**4**	**4**	**91**	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам

5.1. Темы и содержание лекционных занятий

Тема №1. Что такое философия?

Самоопределение философии. Предмет философии. Структура философского знания. Функции философии. Генезис философии. Характеристика основных философских позиций. Философия и мировоззрение. Специфика философского осмысления мира. Проблема соотношения теории и истории философии. Философия и миф. Философия и метафизика. Стратегии преодоления метафизики и создания новой философии. Мировосприятие, миропонимание, мироотношение. Исследовательская и проективная тенденции в философии. Специфика языка в философии. Особенности исходного базиса философии. Проблема самообоснования философии. Философия как предельная интерпретация.

Основные понятия: философия; мировоззрение; миропонимание; мироощущение; мировосприятие; онтология; гносеология; аксиология; методология; антропология; этика; эстетика; миф; наука; религия; фетишизм; анимизм; тотемизм; магия; идеализм; материализм; агностицизм; скептицизм; монизм; плюрализм; дуализм; диалектика; метафизика; сенсуализм; герменевтика; эклектика; рационализм; эмпиризм; иррационализм; панлогизм; солипсизм; релятивизм; редукционизм; антропоморфизм.

Тема №2. История философии
Философия Древнего Востока

Древнеегипетские космогонические концепции эпохи Древнего и Среднего царства. Фиванская теология Амуна Ра. Шумерская мифопоэтическая мысль и ее особенности. Аккадская мифопоэтическая мысль и теокосмогонический эпос «Энума элиш». Авеста и Ригведа. Учение о Брахмане и Атмане как основополагающая идея Упанишад. «Бхагаватгита» и ее основные философские идеи. «Четыре благородные истины» буддизма. Санкхья и йога. Философия Конфуция. «Дао дэ цзинь». Эволюция даосизма.

Основные понятия: дао; дэ; жэнь; шу; чжун юн; брахманы; кшатрии; вайшьи; шудры; варна; Атман; Брахман; Пуруша; Индра; дуккха; таньха; самхиты; араньяки; упанишады.

Философия Античности

Ионийская философия:

Основные черты раннегреческой «Софии». Гомер. Гесиод. «Семь мудрецов». Орфизм. Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр). Философия Гераклита.

Италийская философия:

Пифагор и ранние пифагорейцы. Филолай и средние пифагорейцы. Архит. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелис, Эмпедокл).

Афинская философия:

Анаксагор. Левкипп и Демокрит. Софисты (Протагор, Гиппий, Горгий, Продик). Сократ и сократические школы (киники, киренаики, мегарики). Философия Платона и Аристотеля.

Эллинистическая философия:

Философия Эпикура. Древняя Стоя. Пирронизм. Пробабилизм. Скептицизм Энесидема и Агриппы. Эклектизм.

Начало Римской философии:

Философия Цицерона и Лукреция.

Философия Римской империи:

Римские Стоики. Сенека. Эпиктет. Марк Аврелий. Пифагорейские платоники. Неоплатонизм (Плотин, Порфирий, Ямвлих).

Основные понятия: космоцентризм; космогония; первоначало; натурфилософия; синкретизм; кинизм; материя; бытие (по Пармениду); апория; софистика; диалектика (в античной философии); идея (по Платону); форма (по Аристотелю); категории (по Аристотелю); пантеизм; эйдос; Логос; апейрон; архэ; актуальность; потенциальность; время; движение; пространство.

Философия в Средние века

Патристика. Истоки патристики. Средневековый символизм и толкование Библии. Священное Писание и священное Предание. Ранняя патристика. «Апостольские отцы». Иустин Философ. Климент Александрийский. Ориген. Тертуллиан. Зрелая патристика. Никейский (325 г.) и Халкидонский (451 г.) вселенские соборы. Арий и арианство. Афанасий Александрийский. Василий Великий. Григорий Назианзин. Григорий Нисский. Философия Аврелия Августина. Максим Исповедник. Проблема веры и разума как центральная проблема философии патристики.

Схоластика. Теоцентризм. Тезис Петра Дамиани (XI в.) «философия есть служанка богословия» и его историческое развитие. Философия Северина Боэция и поставленная им проблема универсалий. Основные стратегии решения проблемы универсалий в средневековой философии. Трактат Эриугены «О разделении природы». «Онтологическое» доказательство бытия бога Ансельма Кентерберийского. Средневековый университет. Тривиум и квадривиум. Петр Абеляр. «Аристотелевский ренессанс» на мусульманском Востоке (Ибн-Сина (Авиццена) и Ибн-Рушид (Авероэс)). Философия Фомы Аквинского. Философия Дунса Скота и Уильяма Оккама.

Основные понятия: вера; разум; провиденция; откровение; трансцеденция; универсалия; реализм; номинализм; концептуализм; бог; бритва Оккама; риторика;

диалектика (в средневековье); мистика; субстанция; акциденция.

Философия эпохи Возрождения.

Оправдание материи и почитание природы. «Деварваризация». Пантеизм как основная черта философии Возрождения. Гуманизм. Трактат Николая Кузанского «Об ученом незнании». Философия Джордано Бруно. Флоренские платоники (Марселио Фичино и Пико дела Мирандола). Реформация. Характерные черты натурфилософии эпохи Возрождения.

Основные понятия: пантеизм; гуманизм; реформация; натурфилософия; рационализм; бесконечность; мир; Вселенная; актуальная и потенциальная бесконечность.

Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм как центральная проблема философии Нового времени. Эмпиризм Фрэнсиса Бэкона (методология, учение об идолах, идея «великого возрождения наук»). Картезианский рационализм (учение о методе, метафизика и физика Декарта). «Левиафан» Томаса Гоббса. Философия сердца и антиномичная природа человека в учении Блеза Паскаля. Философия Спинозы (учение о субстанции и этика). Эпистемология и политическая философия Джона Локка. Философия Лейбница. Солипсизм и феноменализм Беркли. «Трактат о человеческой природе» Дэвида Юма. Французские материалисты XVIII века (Вольтер, Руссо, Монтескье, Кондильяк, Ламетри, Дидро, Гельвеций, Гольбах). Немецкая классическая философия. Трансцендентальная философия Канта (учение о способностях) и ее влияние на последующую философию. Наукоучение Фихте. Трансцендентальная философия и натурфилософия Шеллинга. Философия Гегеля. Структура гегелевской системы. Основные идеи «Феноменология духа». Основные идеи «Науки логики». Три закона диалектики. Учение о бытии. Учение о сущности. Учение о понятии. Философия духа и ее основные разделы. Учение Фейербаха об истоках и происхождении религии. Антропология Фейербаха.

Основные понятия: эмпиризм; рационализм; солипсизм; индукция; дедукция; «естественное состояние» (по Гоббсу); антиномия; материя; душа (дух, сознание); дуализм; монизм; плюрализм; деизм; пантеизм; трансцендентализм; эстетика; аналитика; понятие; основоположение; диалектика; паралогизм; категорический императив; разум; рассудок; воображение; идея; наукоучение; схема; явление; действительность.

Современная философия.

Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра. Экзистенциализм Кьеркегора. Философия Маркса. «Экономическо-философские рукописи 1844 года». «Тезисы о Фейербахе» как начало «новой» философии. Материалистическое понимание истории (понятие общественно-экономическая формация). Критика идеологии и политической экономии. Первый позитивизм (Конт, Милль, Спенсер). Второй позитивизм (Мах и Авенариус). (В. И. Ленин об эмпириокритицизме). Позитивизм и метафизика. Позитивизм и начало новой философии (сравнение позитивизма и марксизма). Неокантианство (Марбургская школа: Коген, Наторп, Кассирер; Баденская школа: Виндельбанд, Риккерт). Философия Фридриха Ницше и его влияние на последующую философию. Учение Бергсона о времени. Прагматизм (Пирс, Джеймс, Дьюи). Психоанализ (Фрейд, Юнг, Адлер, Фромм, Лакан). Феноменология Э. Гуссерля. Идея «Осевого времени» К. Ясперса. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Экзистенциализм (Сартр, Камю). Венский кружок (Шлик, Нейрат, Карнап, Айер, Рейхенбах, Куайн). «Логико-философский трактат» и «Философские исследования» Л. Витгенштейна. Постпозитивизм (Кун, Лакатос, Фейерабенд, Поппер). Структурализм (Соссюр, Леви-Строс, Барт). Постструктурализм (Деррида, Фуко, Делез). Современная философия сознания (Серль, Денет, Пинкер, Чалмерс).

Основные понятия: воля; представление; экзистенция; экзистенциал; материя; сознание; формация; эмпириокритицизм; культура; цивилизация; власть; ценность; вечное возвращение; бессознательное; архетип; либидо; интенция; редукция; ноэма; ноэзис; эквивокация; «осевое время»; бытие; время; мир; Dasein; онтика; верификация;

фальсификация; парадигма; исследовательская программа; структура; система; ризома; различание; след; Письмо; Эон; Хронос; дискурс; мем; фон; интенциональная сеть.

Философия в России.

Характерные черты русской философской мысли. «Славянофильство» и «западничество» как основные направления философской мысли в России XIX столетия. Философия И. В. Киреевского, А. С. Хомякова и Ю. Ф. Самарина. «Философические письма» П. Я. Чаадаева. Влияние А. И. Герцена на развитие философской мысли в России. Философия сердца П. Д. Юркевича. Идеал «разумного эгоизма» в философии Н. Г. Чернышевского. «Философия всеединства» В. С. Соловьева. Консерватизм К. Н. Леонтьева. Философские взгляды Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого и их значение для мировой философии. Проблема «русской идеи» в философии XX-XXI вв. Современная русская философия.

Основные понятия: интуиция; соборность; смирение; всеединство; материя; общество; любовь; добро; справедливость; иррационализм и рационализм; онтогносеология; София.

Тема № 3. Философия бытия

Базовые категории онтологии и структурная организация бытия. Категория бытия. Бытие и небытие. Субстанция и ключевые ходы классической онтологической мысли. Вещь, свойство, отношение. Соотношение части и целого. Структурные уровни бытия. Проблема единства мира. Движение как атрибут материи. Развитие и законы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Пространство и время.

Основные понятия: бытие; небытие; субстанция; акциденция; монизм; дуализм; плюрализм; онтология; вещь; свойство; отношение; часть; целое; структура; картина мира; движение; развитие; закон; детерминизм; индетерминизм; пространство; время; элемент; система.

Неклассические онтологии. Кризис классических онтологических моделей. Онтология диалектического материализма. Слои бытия Н. Гартмана. Антропологические версии онтологии. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Интегративные онтологические модели.

Основные понятия: материя; бытие; отрицание; диалектическое единство; противоположность; феномен; явление; присутствие; мир; сущее; экзистенция; экзистенциал; София; повседневность; понимание.

Диалектика. Ее основные принципы, категории и законы. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии. Формирование и развитие идей диалектики. Исторические формы диалектики. Развитие и прогресс. Критерии прогресса. Прогресс и регресс. Принцип историзма. Часть и целое. Система, элемент, структура. Классификация систем. Принцип системности. Содержание и форма. Причина и следствие. Возможность и действительность. Качество и количество. Три закона диалектики.

Основные понятия: диалектика; закон; принцип; развитие; прогресс; регресс; часть; целое; система; элемент; структура; содержание; форма; причина; следствие; возможность; действительность; качество; количество; бытие; небытие; становление; мера.

Тема № 4. Философия познания

Предмет и основные проблемы теории познания. Фундаментальные проблемы и основные категории теории познания. Субъект и объект познания. Язык и познание. Уровни познания. Сознание как объект гносеологических исследований. Структура сознания. Проблема идеального. Рациональное и иррациональное познание.

Основные понятия: субъект; объект; средство; язык; чувство; эмпирический; теоретический; сознание; познание; гносеология; эпистемология; бессознательное; Сверх-Я; идеальное; реальное; ментальная каузация; рациональное; иррациональное.

Основные теоретико-познавательные стратегии. Агностицизм. Наивный реализм. Натурализм. Праксеологические концепции. Платонические теории познания. Имманентный субъективизм. Имманентный объективизм. Трансцендентализм. Современная эпистемология.

Основные понятия: агностицизм; натурализм; наивный реализм; платонизм; субъективизм; объективизм; трансцендентализм; релятивизм; эволюционная эпистемология.

Тема № 5. Философия и другие формы освоения мира

Философия и другие формы освоения мира. От мифа к философии. Философия и наука. Проблема критериев и идеалов научности. Сциентизм и антисциентизм. Феномен научно-технической революции. Парадигма, научно-исследовательская программа, научная картина мира – их гносеологический статус. Проблема решающего эксперимента. Несоизмеримость, соответствие и дополнительность научного знания. Социокультурная детерминация науки. Взаимодействие философии и науки. Перспективы трансдисциплинарности. Философия и религия. Философия и литература. Философия и искусство: сходства и различия. Проблема универсального метода. Проблема развития знания. Кризис оснований.

Основные понятия: философия; религия; наука; сциентизм; антисциентизм; научная революция; парадигма; исследовательская программа; картина мира; научная картина мира; философская картина мира; трансдисциплинарность; методология.

Тема № 6. Философская антропология

Специфика философского подхода к изучению человека. Проблемы происхождения и сущности человека. Развитие представлений о человеке в истории философии. Понятия «человек», «индивид», «личность». Типология личностей. Деятельность и поведение. Антропосоциогенез. Проблема смысла жизни. Философская антропология и аксиология. Духовный мир человека. Структура духовного мира человека: ценностная, познавательно-информативная, целеполагающая и побудительно-волевая сферы.

Основные понятия: человек; живое существо; индивид; личность; деятельность; поведение; антропосоциогенез; антропология; аксиология; ноосфера; биосфера.

Тема № 7. Социальная философия

Развитие социально-философских представлений в истории философии. Специфика восточной социально-философской мысли. Социально-философские утопии и поиск идеального государства. Типология форм государственного правления. Эволюция принципов государственности. Русская социально-философская мысль. Современные тенденции в социально-философских исследованиях. Социальная философия и социология. Социальная философия и философия истории (основные концепции).

Основные понятия: общество; социальное; государство; социальная философия; социология; философия истории; структура; система; эволюция; революция; стагнация; прогресс; регресс.

Общество как система. Общество как система взаимосвязанных видов коллективной деятельности. Общественное сознание. Взаимосвязь общественного бытия и общественного сознания. Общественные закономерности и законы природы. Структурный, функциональный и динамический подходы к анализу общества. Общественное разделение труда как источник существования взаимосвязанных сфер общественной жизни. Духовная жизнь общества как сфера производства и потребления духовных благ. Социальная жизнь общества как сфера производства и воспроизводства членов общества. Организационно-управленческая сфера как средство консолидации деятельности людей в направлении достижения стоящих перед людьми целей.

Социальные классы и группы: основания их выделения. Теория стратификации и социальной мобильности. Человек и культура.

Основные понятия: общество; система; деятельность; действие; поведение; общественное сознание; общественное бытие; закон и закономерность; труд; речь; язык; благо; потребность; интерес; класс; группа; сообщество; стратификация; мобильность; культура.

Глобальные проблемы современности. Понятие «глобальная проблема», его критерии. Современный научно-технический прогресс и его последствия в различных сферах общества. Возникновение глобальных проблем: технологические и социальные причины. Содержание глобальных проблем – предотвращения ядерной войны, экологической, демографической, энергетической, продовольственной, ресурсной, терроризма и др. Проблема человекоопасных технологий. Механизмы совместных действий человечества по разрешению проблем глобального масштаба. Гуманистический потенциал научно-технического прогресса, необходимость и возможность его реализации. Гуманизация общественных отношений и международной политики, отказ от силовых методов решения как веление времени. Принцип приоритета общечеловеческих интересов над национальными и региональными. Причины терроризма. Поиск адекватных средств его преодоления. Процессы регионализации и интеграции человечества как тенденции. Проблема всемирности истории. Многообразие истории, ее природные и социокультурные основы. Глобализм и глобализация.

Основные понятия: «глобальная проблема», глобализация, приоритет, технологии, терроризм.

Литература: основная: 1-3; дополнительная: 1-5.

5.2. Темы практических занятий

Тема №1. Что такое философия?

Практическое занятие: «Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции»

Основные вопросы:

1. Происхождение философии.
2. Предмет философии. Эволюция представлений о предмете философии.
3. Природа философии специфика философских проблем.
4. Функции философии.

Тема для доклада:

Философия и мировоззрение. Как соотносятся знания и вера?

Тема №2. История философии

Практическое занятие № 1: «Современная философия: основные направления школы философии и этапы ее исторического развития»

Основные вопросы:

1. Основные направления философии: материализм и идеализм.
2. Античная философия и ее специфика.
3. Средневековая философия.
4. Философия Возрождения.
5. Философия Нового времени.
6. Философия Просвещения.
7. Классическая немецкая философия.
8. Постклассическая европейская философия

Практическое занятие №2: «Философия в России»

Основные вопросы:

1. Становление русской философии в XI-XVII вв.
2. Русская философия XVIII-первой четверти XIX в.
3. Русская философия XIX -XX вв.

Тема № 3. Философия бытия

Практическое занятие: «Философское понимание мира. (Онтология)»

Основные вопросы:

1. Основные концепции бытия.
2. Онтология как философское учение о бытии. Монистические концепции бытия.
3. Философское понятие материи.
4. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.

Тема № 4. Философия познания

Практическое занятие: «Универсальные связи и атрибуты бытия»

Основные вопросы:

1. Сознание и смысл. Сознание и мышление. Сознание и язык. Сознание и культура.
2. Сущностные черты сознания: трансцендентальность, идеальность, креативная активность (предметность, интенциональность, рефлексивность).
3. Движение и его формы. Соотношение форм движения
4. Пространство и время как формы бытия материи. Классическая и современная научная картина мира.
5. Детерминизм и индетерминизм. Мировоззренческое и методологическое значение принципа детерминизма.
6. Динамические и статистические закономерности.

Тема № 7. Социальная философия

Практическое занятие №1: «Философия истории»

Основные вопросы:

1. Человек и общество. Человек в системе социальных связей. Социо- и антропоцентризм.
2. Духовная жизнь общества: нравственные, эстетические, правовые и религиозные ценности человеческого бытия.
3. Человек и природа. Глобальные проблемы современности, их типология и пути решения.
4. Будущее цивилизаций и место в нем России.

Практическое занятие №2: «Социальная философия»

Основные вопросы:

1. Общества как система.
2. Образы современного общества (постиндустриальное, технократическое, информационное, потребительское).
3. Формационные и цивилизационные концепции развития общества
4. Общество как процесс.
5. Культура и цивилизация.

Литература для подготовки к практическим занятиям:
основная: 1-3; дополнительная: 1-5.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа направлена на формирование готовности к самообразованию, создания базы для непрерывного образования, развития созидательной и активной позиции обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся включает работу с учебной литературой, конспектирование и оформление записей по лекционному курсу, завершение и оформление практических работ, подготовку к практическим работам (сбор и обработка материала по предварительно поставленной проблеме).

Виды самостоятельной работы:

1. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
3. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
4. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Конспектирование источников.
6. Реферирование источников.
7. Выполнение заданий проблемно-тематического курса по дисциплине.
8. Подготовка к промежуточной аттестации.

6.1. Темы рефератов, докладов и эссе

1. Специфика философии восточной философии.
2. Основные проблемы античной философии.
3. Философия и теология.
4. Проблема познания в философии Канта.
5. Философия истории Гегеля.
6. Проблема отчуждения (Г. Гегель, Фейербах, К.Маркс).
7. Философия Древней Руси (IX-XIII вв.).
8. Основные этапы развития философской мысли в России.
9. Сущность и ведущие мотивы русской философии.
10. Н.А.Бердяев о русской душе и русском характере.
11. Проблема жизни, смерти и бессмертия в философии.
12. Диалектика общественного бытия и общественного сознания.
13. Происхождение и сущность идеологии.
14. Проблема истины в философии.
15. Проблема справедливости в философии.
16. Россия как специфическая цивилизация.
17. Философия истории в России.
18. Кризис современной цивилизации: философский анализ.
19. Проблема добра и зла в религиозной и светской философии.
20. Соотношение разума и веры в Средневековой философии.
21. Философия Возрождения.
22. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы: вымысел или предвидение?
23. Политическая философия Д. Локка и Т. Гоббса: сравнительный анализ.
24. Марксистская философия о человеке, природе, обществе.
25. Представление о человеке в экзистенциализме.
26. Проблема свободы в философии А. Камю и Ж.-П. Сартра.
27. Цивилизационный, формационный и социокультурный подходы к развитию общества.

28. Концепция культурно-исторических типов Н.Данилевского.
29. Проблема взаимодействия человека и техники.
30. Виртуальная реальность как философская проблема.
31. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
32. Развитие диалектики в античности.
33. Этические проблемы в античности и их социальный контекст.
34. Социальная философия Т. Гоббса, Дж. Локка: сравнительный анализ.
35. «Коперниканский переворот» И. Канта в философии.
36. Система трансцендентального идеализма Канта.
37. Прагматизм в США: основные идеи.
38. Марксистская философия, её основные идеи и историческое место.
39. Экзистенциализм как направление западной философии.
40. Постмодернизм как направление современной философии.
41. Бытие как философская проблема.
42. Основные философские концепции о сущности и происхождении сознания.
43. Познание как предмет философского анализа.
44. Основные философские учения о человеке.
45. Сущность и существование человека.
46. Эстетика как философское учение об искусстве. Основные понятие и идеи эстетики.
47. Аксиология как философское учение о ценностях.
48. Проблема соотношения объективной и субъективной реальности.
49. Проблема соотношения материального и идеального с точки зрения философии.
50. Человеческое бытие как единство прошлого, настоящего и будущего.
51. Свобода и необходимость как философская проблема.
52. Концепции развития общества.
53. Движение, развитие, прогресс. Проблема социального прогресса.
54. Марксистская концепция человека.
55. Марксистская философия общества.
56. Материалистическое понимание истории в марксизме.
57. Развитие как единство бытия и небытия.
58. Проблемы философской антропологии в XXI в.
59. Философское понимание сущности человека.
60. Сущность свободы. Проблема соотношения свободы, анархии, волюнтаризма.
61. Вопрос о смысле жизни как философская проблема.
62. Понятие смысла истории в русской философии.
63. Философия истории в марксизме.
64. Социальная философия М.Вебера.
65. Необходимость и свобода в жизни человека.
66. Модели свободы. Запад и Россия.
67. Взаимодействие природы и общества.
68. Концепции «идеального общества»: философский смысл социальной утопии.
69. Личность и общество в культуре России.
70. Россия и Европа: единство противоположностей.
71. Соотношение личности, общества и государства в России.
72. Современные западные концепции развития цивилизации.
73. Феномен «информационного общества».
74. Философский постмодернизм: сущность и источники.
75. Феномен глобализации: причины, проблемы и перспективы.
76. Истоки тоталитаризма в социальной практике XX в.
77. Социальная справедливость и современное российское общество.
78. Проблема единства и многообразия всемирно-исторического процесса.
79. Философия и экономика.

6.2 Примеры заданийдля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, направленные на формирование профессиональных умений, навыков и владений

Задание № 1

Вспомните, когда и где Вам приходилось сталкиваться с понятиями «философия», «философ», «философский». Каким значением они были для Вас наполнены? Возможно ли философию определить как специфическую форму духовной культуры, несводимую ни к одной из других форм? Если говорить о философии как о науке, то какие ограничения необходимо отметить? Согласны ли Вы с тем, что философию можно определить как науку обо всем? Попробуйте отметить достоинства и недостатки такого определения? Попытайтесь сформулировать свое определение философии. Расскажите о происхождении терминов «философия» и «философ». Какие вопросы ставит перед собой философия? Возможно ли утверждать, что на них в принципе не может быть ответов? Если философия не достигает результатов, к которым стремится, то в чем тогда заключается ее роль и значение?

Задание № 2

Что означают в философии понятия «материальное» и «идеальное»? В чем смысл материалистического и идеалистического объяснений мира? Почему неизменным спутником материализма является атеизм? Что говорят материалисты о познании мира? Почему можно утверждать, что идеалистические воззрения близки к религиозным? Что говорят идеалисты о познании мира? Подумайте, какие вопросы Вы могли бы адресовать философам-материалистам, на которые они затруднились бы ответить, и какие вопросы поставили бы в тупик идеалистических философов? В чем заключаются, на Ваш взгляд, достоинства и недостатки материализма и идеализма?

Задание № 3

Что представляет собой философский дуализм как один из вариантов решения проблемы соотношения и взаимодействия материального и идеального, материи и сознания? Какова его основная идея? Какой вариант дуализма был предложен Аристотелем? Почему возможно утверждать, что его дуализм близок к идеализму? Какой вариант Дуализма был предложен Декартом? В чем заключается главное затруднение дуалистического объяснения мира? Какая из трех точек зрения (материализм, идеализм, дуализм) представляется Вам наиболее убедительной, и почему?

Задание № 4

Раскройте содержание и взаимосвязь основных понятий индийской философии: «Брахман», «атаман», «карма», «сансара». Что обозначает понятие «нирвана» в индийской философии? В чем заключается трудность достижения нирваны по представлениям древних индийцев? Прокомментируйте следующий фрагмент из «Упанишад»: «Как текущие реки исчезают в море, теряя имя и облик, так знающий «(мудрец), отрешенный от имени и облика, приходит к божественному Пуруше, что выше высокого».

Задание № 5

В чем заключается, на Ваш взгляд, философский смысл легенды о принце Сиддхаратхе Гаутаме – создателе буддизма? Будда, в переводе с санскрита, - «просветленный»; как Вы думаете, «просветленный» и «просвещенный» - это синонимы? Если нет, то в чем заключается, на Ваш взгляд, различие между этими понятиями? Почему земная жизнь является по буддистским воззрениям несомненным страданием? Согласны ли Вы с таким утверждением? В чем главная причина земных страданий с точки зрения буддизма? Каким образом буддистское учение предлагает избавиться от

страданий и печалей земной жизни? Раскройте содержание понятий «аскетизм» и «аскет». Широко распространено мнение о том, что аскет – это человек, который может жить в пустыне или в лесу, есть, что придется, одеваться только для того, чтобы прикрыть наготу, годами ни с кем не общаться. Как Вы думаете, достаточно ли перечисленных качеств для полного понимания того, кто такой аскет?

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
Занятия лекционного типа	В процессе занятия лекционного типа обучающийся должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть, сделанные преподавателем теоретические посылки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое – либо положение не совсем понятно обучающемуся или представляется недостаточно убедительным целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у обучающегося конспекта лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к практическим занятиям. Для эффективности обучения в ходе участия в занятии лекционного типа следует писать конспект лекций. Написание конспекта лекций требует соблюдения ряда правил: краткость, схематичность, последовательность фиксации основных положений, выводов, формулировок, обобщений; необходимо помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Важно проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, выделить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.
Занятия семинарского типа (практические занятия)	Основной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных обучающимися докладов и сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми обучающимися группы. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, изучение рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Самостоятельная работа /индивидуальные задания	Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные обучающимися в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно – методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, их креативные качества. Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы обучающихся применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы отражаются в рабочей тетради, что даёт основания в отдельных источниках называть эту форму самостоятельной

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
	работы «заполнением рабочей тетради». Следует учитывать, что в ряде случаев изучение литературы осуществляется в процессе подготовки обучающихся к занятиям семинарского типа, в ходе выполнения курсовых работ и написания эссе, подготовки реферативного обзора. В данном случае самостоятельный отчёт о проделанной работе не требуется. В случае, если изучение конкретной темы не предусматривает перечисленных форм, то результаты изучения литературы отражаются в рабочей тетради и представляются преподавателю для проверки. При выполнении заданий практического характера необходимо следовать предложенному алгоритму выполнения задания. При необходимости (в ходе решения проблемных, поисковых и исследовательских задач) на основе имеющихся знаний и учений самостоятельно разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи.
Реферат/ доклад, эссе, курсовая работа	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться с требованиями к структуре и оформлению реферата. *Структура и содержание реферативного обзора.* Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах. По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану: 1. Автор (Ф.И.О.), сведения об авторе (место работы, должность, ученая степень); 2. Название статьи или материала; 3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье; 4. Актуальность проблемы; 5. Содержание проблемы; 6. Какое решение проблемы предлагает автор; 7. Прогнозируемые автором результаты; 8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса). 9. Отношение обучающегося к предложению автора. Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы. В заключительной части обзора обучающийся дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. *Курсовая работа*: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

7.1.1 Средства оценивания в ходе текущего контроля

- собеседования в ходе практических занятий по вопросам, указанным в п. 5.2;
- обсуждение рефератов, докладов и эссе, рекомендованных для самостоятельной работы по темам, указанным в п. 6.1;
- задания и доклады в ходе семинарских занятий по вопросам, указанным в п. 5.2.

7.1.2 Примеры вопросов для проверки текущих знаний обучающихся

1. Философия, ее предмет и роль в обществе.
2. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрения.
3. Основной вопрос философии и различные его толкования.
4. Материализм и идеализм как основные философские направления.
5. Возникновение философии.
6. Объективный идеализм Платона.
7. Особенности эллинистической и древнеримской философии.
8. Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм.
9. Ф. Бэкон и Р. Декарт – основоположники философии Нового времени.
10. Философия эпохи Просвещения.
11. Немецкая классическая философия. Критическая философия И. Канта.
12. Марксистская философия в XIX и XX веках.
13. Особенности русской философии конца XVIII – XX веков.
14. Понятие бытия и его виды.
15. Понятие материи в философии и науке.
16. Проблема сознания в философии и науке.
17. Структура психики человека. Сознательное и бессознательное.
18. Субъект и объект познания.
19. Интуиция и ее роль в познании.
20. Человек как предмет философского анализа.
21. Духовная жизнь общества.
22. Наука как форма общественного сознания.
23. Философское понимание религии.

7.1.3 Примеры тестов для проверки текущих знаний обучающихся

Укажите правильные ответы на вопросы теста:

1. Что изучает онтология?

а) происхождение мира и человека;

б) формы бытия;

в) проблемы познания;

2. Древнегреческий философ, автор высказывания: «Нельзя в одну и ту же реку войти дважды»?

а) Анаксимандр;

б) Гераклит;

в) Демокрит;

3. Что такое «натурфилософия»?

а) философия природы;

б) философия ценностей;
в) теория познания;

4. Какое философское учение создал Платон?

а) интуитивизм;
б) «учение об идеях»;
в) майевтику.

5. Что изучает гносеология?

а) проблемы социальной жизни;
б) проблемы коммуникации в системе «человек – машина»;
в) проблемы познания.

6. Понятие бытия как непреходящей и неизменной основы мира было введено в философию:

а) Парменидом;
б) Р. Декартом;
в) Ж.- П. Сартром.

7. Какой способ самопознания выработал Сократ?

а) познание внутреннего мира человека при помощи законов природы;
б) диалектику - как способ вскрытия противоречия при помощи вопросов и ответов;
в) интроспекцию

8. Автором учения о предрассудках или «идолах», мешающих человеку постичь истину, является:

а) Ф. Бэкон;
б) А. Шопенгауэр;
в) Г. Зиммель.

9. Какое высказывание принадлежит Р.Декарту?

а) «Своеволие надо гасить пуще пожара»;
б) «Я сомневаюсь - следовательно, я мыслю; я мыслю - следовательно, я существую»;
в) «Нет ничего в разуме, чего не было бы в чувствах».

10. Мировоззрение XVII – XVIII вв., в котором Вселенная предстает в образе «часового механизма» – это:

а) постмодернизм;
б) механицизм;
в) объективный идеализм.

1– б; 2 – б; 3 – а; 4 – б; 5 – в; 6 – а; 7 – б; 8 – а; 9 – б; 10– б;

7.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.2.1. Задания для оценки знаний

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Этические и политические идеи Н. Макиавелли. Социально-политические идеи эпохи Возрождения (Т.Мор, Т. Кампанелла).
2. Философия Нового времени. Поиск универсального метода научного познания. Эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт).
3. Эволюция британского эмпиризма Нового времени (Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм).
4. Пантеистическая философия Б.Спинозы и монадология Г. Лейбница.
5. Социальные учения Нового времени и Просвещения.
6. Гносеология и этика И. Канта.

7. Философские взгляды Г.В.Ф. Гегеля.
8. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
9. Исторический и диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
10. «Философия жизни» А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
11. Учение З. Фрейда о бессознательном.
12. Формирование русской философии, ее специфика.
13. Основные направления русской философии XVIII века.
14. Спор славянофилов и западников.
15. Философские проблемы бытия. Основные формы бытия.
16. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Законы и категории диалектики.
17. Понятие материи, атрибуты и формы движения материи.
18. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное.
19. Проблема познаваемости мира.
20. Специфика и основные формы эмпирического и рационального познания.
21. Особенности научного познания. Формы вненаучного знания.

7.2.2. ТЕСТ для проверки знаний обучающихся
Итоговое тестирование для промежуточного контроля

Укажите правильные ответы на вопросы теста:

1. Верным суждением относительно связи философии и мировоззрения является следующее:

а) «философия и мировоззрение – это одно и то же»;
б) «философия и мировоззрение существуют независимо друг от друга»;
в) «философия включает в себя мировоззрение»;
г) «философия – это тип мировоззрения».

2. Философия – это:

а) система теоретических воззрений на мир и место в нем человека;
б) система религиозных учений о мире и человеке;
в) совокупность нравственных учений и норм;
г) жизненная мудрость.

3. Философия первоначально понималась как:

а) любовь и мудрость;
б) душа культуры;
в) учение о первосущностях;
г) учение об абсолютной истине.

4. Разделом философии не является:

а) этика;
б) онтология;
в) логика;
г) искусствознание.

5. На вопрос: «Обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства?» отвечает раздел философского знания:

а) гносеология;
б) аксиология;
в) онтология;

г) антропология.

6. Функция философии, связанная с выяснением характера проблем, требующих изменения познавательного аппарата частных наук, называется:

а) прогностической;
б) аксиологической;
в) критической;
г) методологической.

7. Гносеологическая функция философии состоит в том, что философия:

а) помогает человеку понять смысл своей жизни;
б) прогнозирует общее направление развития общества;
в) способствует приобщению человека к культурным ценностям;
г) накапливает, обобщает и транслирует новое знание.

8. Помогая человеку понять свое место в природе и обществе, философия выполняет ……. функцию:

а) гуманистическую;
б) аксиологическую;
в) гносеологическую;
г) методологическую.

9. Характерной чертой философских проблем является их:

а) доступность для понимания всех людей;
б) принципиальная открытость;
в) решаемость на основе научных достижений;
г) бесполезность для жизненного опыта.

10. Теоретический характер анализа всеобщих связей в системе «человек-мир» является отличительной особенностью:

а) религии;
б) науки;
в) философии;
г) мифологии.

11. В искусстве, в отличие от философии опыт транслируется в:

а) теориях;
б) образах;
в) гипотезах;
г) экспериментах.

12. Исторически первой попыткой постижения количественной стороны мироздания является учение:

а) Аристотеля;
б) Пифагора;
в) Парменида;
г) Гераклита.

13. Онтология Платона, утверждающая, что в основе бытия лежит идея Блага, характеризуется как:

а) объективный идеализм;
б) дуализм;

в) гуманизм;
г) субъективный идеализм.

14. Характерной чертой мировоззрения античности является:
а) теоцентризм;
б) антропоцентризм;
в) наукоцентризм;
г) космоцентризм.

15. Первоначало, безличный мировой закон в древнекитайской философии именовался:
а) ян;
б) инь;
в) ци;
г) Дао

16. Проблема, которой не придавалось значения в древнегреческой философии и которую в труде «Исповедь» поднял Августин, - это проблема:
а) познания сверхреального мира;
б) построения идеального общества;
в) человеческого Я;
г) добродетели.

17. Согласно Ф. Аквинскому бытие и сущность:
а) совпадают в человеке;
б) никогда не совпадают;
в) совпадают в творении божьем (мире);
г) совпадают в Боге.

18. Тезис Джордано Бруно «… природа … есть не что иное, как Бог в вещах» выражает позицию:
а) панлогизма;
б) пантеизма;
в) деизма;
г) атеизма.

19. Умозрительное истолкование природы без опоры на опытное естествознание, называется:
а) натурфилософией;
б) социал-дарвинизмом;
в) утопией;
г) метафизикой

20. Сознание новорожденного есть «чистая доска», которая постепенно «покрывается письменами разума», - считал:
а) Р. Декарт;
б) Б. Спиноза;
в) Дж. Беркли;
г) Дж. Локк.

21. Ж.-Ж. Руссо видел причину неравенства людей в:
а) существовании частной собственности;

б) божественном предопределении;
в) низком уровне развития культуры;
г) различии задатков и способностей.

22. Деление философов на эмпириков и рационалистов типично для эпохи:
а) Нового времени;
б) Средневековья;
в) Античности;
г) Новейшего времени.

23. Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания, называется:
а) герменевтикой;
б) персонализмом;
в) номинализмом;
г) структурализмом.

24. «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», - утверждал:
а) Ф. Ницше;
б) К. Маркс;
в) А. Бергсон;
г) О. Конт.

25. Представителем философии жизни является:
а) У. Джемс;
б) С. Кьеркегор;
в) М. Фуко;
г) Г. Спенсер.

26. «Неверное использование языка порождает псевдопроблемы, в том числе философские», - считают представители:
а) марксизма;
б) неофрейдизма;
в) неопозитивизма;
г) экзистенциализма.

27. Характерной чертой русской идеалистической философии является:
а) детальная разработка гносеологии;
б) строгость логических построений;
в) антропоцентризм;
г) системность.

28. Представителем естественнонаучного направления в «русском космизме» является:
а) А.И. Радищев;
б) В.И. Вернадский;
в) Н.Ф. Федоров;
г) Н.А. Бердяев.

29. «Рыцарем свободного духа» называл себя:
а) Ф.М. Достоевский;

б) В.С. Соловьев;
в) Л.Н. Толстой;
г) Н.А. Бердяев.

30. Создателем религиозно-философского учения о всеединстве в русской философии был:

а) Герцен А.И.;
б) Соловьев В.С.;
в) Бакунин М.А.;
г) Чернышевский Н.Г.

КЛЮЧИ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ:
1– Г; 2 – А; 3 – А; 4 – Г; 5 – В; 6 – Г; 7 – Г; 8 – А; 9 – А; 10– А;
11– Б; 12 – Б; 13– А; 14 – А; 15– Г; 16 – В; 17 – А; 18– Б; 19– А; 20– Г; 21-А;
22-А; 23 – А; 24 -А; 25 – Б; 26- В; 27 – В; 28- Б; 29 -Г; 30-Б.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Ахутин, А. В. Философское уморасположение : курс лекций по введению в философию / А. В. Ахутин. — Москва : РИПОЛ классик, 2018. — 384 с. — ISBN 978-5-386-10054-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: **https://www.iprbookshop.ru/85114.html**

2. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 671 с. — 978-5-238-02531-5. — Режим доступа: **http://www.iprbookshop.ru/66306.html**.

3. Философия (курс лекций) / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.] ; под редакцией Г. М. Левина. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9676-0658-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: **https://www.iprbookshop.ru/84674.html**

8.2. Дополнительная литература

1. Даниленко, В. П. Введение в философию : учебник / В. П. Даниленко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 329 с. — ISBN 978-5-4486-0265-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: **https://www.iprbookshop.ru/73603.html**

2. Орлова, С. А. Философия : практикум / С. А. Орлова. — Москва : Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-98699-213-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: **https://www.iprbookshop.ru/70542.html**

3. Скворцова, Л. М. Философия : краткий терминологический словарь для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ / Л. М. Скворцова, Н. П. Суходольская, А. В. Фролов. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 30 с. — ISBN 978-5-7264-0849-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: **https://www.iprbookshop.ru/22849.html**

4. Философия : методические указания к практическим работам по дисциплине «Философия» для обучающихся всех направлений подготовки, реализуемых НИУ МГСУ / составители Е. Г. Кривых, Ю. С. Патронникова. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 51 с. — ISBN 978-5-7264-1436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: **https://www.iprbookshop.ru/60766.html**

5. Философия : учебное пособие / Ч. С. Кирвель, А. А. Бородич, И. В. Бусько [и др.] ; под редакцией Ч. С. Кирвель. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 528 с. — ISBN 978-985-06-2563-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: **https://www.iprbookshop.ru/35566.html**

8.3. Периодические издания для направления «Менеджмент»:

1. Вопросы экономики
2. Российская газета

8.4. Электронные библиотечные системы, электронные образовательные ресурсы и базы

1. **Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ZNANIUM.COM»**
   Режим доступа**: http://www.znanium.com/**
   Авторизация по логину и паролю, полученному в библиотеке.
   Доступ возможен с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

2. **Электронно-библиотечная система (ЭБС) «IPR BOOKS»**
   Режим доступа: **https://** www.iprbookshop.ru **/**
   Авторизация в читальном зале библиотеки и далее доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

3. **Справочная Правовая Система КонсультантПлюс**
   Режим доступа**: http://www.consultant.ru/**
   Доступ в компьютерных классах, учебном зале судебных заседаний, читальном зале библиотеки.

4. **Справочная Правовая Система Гарант**
   Режим доступа**: http://www.garant.ru/**
   Доступ в компьютерных классах, учебном зале судебных заседаний, читальном зале библиотеки.

5. **Президент Российской Федерации**
   Режим доступа: **http://www.gov.ru/main/page3.html**
   Доступ свободный

6. **Правительство Российской Федерации**
   Режим доступа: **http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html**
   Доступ свободный

7. **Федеральное собрание Российской Федерации**
   Режим доступа: **http://www.gov.ru/main/page7.html**
   Доступ свободный

8. **Счетная палата Российской Федерации**
   Режим доступа: **http://audit.gov.ru/**
   Доступ свободный

9. **Генеральная прокуратура Российской Федерации**
   Режим доступа: **http://www.genproc.gov.ru/**
   Доступ свободный

10. **Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации**
    Режим доступа: **http://ombudsmanrf.org/**
    Доступ свободный

11. **Официальный сайт мэра Москвы**
    Режим доступа: **https://www.mos.ru/**
    Доступ свободный

12. **Московская городская Дума**
    Режим доступа: **https://duma.mos.ru/ru/**
    Доступ свободный

13. **Правительство Московской области**
    Режим доступа: **https://mosreg.ru/**
    Доступ свободный

14. **Московская областная Дума**
    Режим доступа: **https://www.mosoblduma.ru/**
    Доступ свободный

15. **Федеральный информационный фонд стандартов (профессиональная база данных)**
    Режим доступа: **http://www.gostinfo.ru/pages/Maintask/fund/**
    Доступ свободный

16. **Портал открытых данных Российской Федерации (профессиональная база данных)**
    Режим доступа: **http://data.gov.ru/**
    Доступ свободный

17. **Федеральная государственная информационная система территориального планирования (профессиональная база данных)**
    Режим доступа: **https://fgistp.economy.gov.ru/**
    Доступ свободный

18. **База предприятий, компаний и организаций РФ по различным областям деятельности**
    Режим доступа: **http://www.baza-r.ru/enterprises/**
    Доступ свободный

19. **База данных по культурным ресурсам, культурным наследиям Министерства культуры РФ**

Режим доступа: **http://opendata.mkrf.ru/opendata/**
Доступ свободный

20. **Информационно-справочная система Административно-управленческого портала**
Режим доступа: **http://www.aup.ru/**
Доступ свободный

21. **База данных о субъектах малого и среднего предпринимательства**
Режим доступа: **https://ofd.nalog.ru/**
Доступ свободный

22. **«История России - Федеральный портал История.РФ» (база данных материалов по истории) (профессиональная база данных)**
Режим доступа: **http://www.histrf.ru**
Доступ свободный

23. **Безопасность жизнедеятельности (профессиональная база данных)**
Режим доступа: **http://www.kornienko-ev.ru/BCYD/index.html**
Доступ свободный

24. **Информационно образовательный портал по безопасности (профессиональная база данных)**
Режим доступа: **http://0bj.ru/**
Доступ свободный

25. **Основы безопасности жизнедеятельности. Научно-методический и информационный журнал (профессиональная база данных)**
Режим доступа: **http://spasedu.ru/студентам/**
Доступ свободный

26. **Информационный ресурс Охрана труда (профессиональная база данных)**
Режим доступа: **http://ohrana-bgd.ru/**
Доступ свободный

27. **Информационный ресурс** Административно-управленческий портал
Режим доступа: **http:**// www.aup.ru/management
Доступ свободный

28. **Судебные и нормативные акты РФ - база судебных актов, судебных решений и нормативных документов (профессиональная база данных)**
Режим доступа: **http://sudact.ru/**
Доступ свободный

29. **Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (профессиональная база данных)**
Режим доступа: **https://sudrf.ru/**
Доступ свободный

30. **База данных показателей муниципальных образований (профессиональная база данных)**
Режим доступа: **http://www.gks.ru/dbscripts/munst/**
Доступ свободный

31. **Информационно-справочная система Федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»**
    Режим доступа: **http://ecsocman.hse.ru/docs/27572260/**
    Доступ свободный

32. **Информационно-справочная система Университетской информационной системы «Россия» (УИС Россия)**
    Режим доступа: **https://uisrussia.msu.ru/**
    Доступ свободный

9. Перечень лицензионного программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины

1. Операционная система Microsoft Win Pro 7
2. Офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Microsoft Power Point
4. ПО 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.
5. OpenOffice (Apache OpenOffice):

Модуль	Название	Статус	Назначение
	Apache OpenOffice.org Writer	Свободно распространяемое программное обеспечение	Текстовый процессор и визуальный редактор HTML
	Apache OpenOffice.org Calc	Свободно распространяемое программное обеспечение	Табличный процессор
	Apache OpenOffice.org Impress	Свободно распространяемое программное обеспечение	Программа подготовки презентаций
	Apache OpenOffice.org Base	Свободно распространяемое программное обеспечение	Механизм подключения к внешним СУБД и встроенная СУБД HSQLDB
	Apache OpenOffice.org Draw	Свободно распространяемое программное обеспечение	Векторный графический редактор
	Apache OpenOffice.org Math	Свободно распространяемое программное обеспечение	Редактор формул

10. Материально-техническая база, необходимая для освоения дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, специализированная учебная мебель, переносное видеопроекционное оборудование, презентационный учебный материал.

Специализированная учебная аудитория «Компьютерный класс» для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных

консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования, специализированная учебная мебель, переносное видеопроекционное оборудование, презентационный учебный материал.

Экран. Доска. Наглядные учебные пособия.

Библиотека. Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы. Автоматизированные рабочие места обучающихся с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть интернет.

11. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий по личному заявлению обучающегося (законного представителя) на основании рекомендаций заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ по заявлению предоставляются специальные технические средства, услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Автор (составитель):	Рабочая программа разработана коллективом кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин